



Lektionsübersicht Besprechen Aktionen/Übungen

Handlungskompetenz

Der Lektionsgeber kann Ziele, Beurteilungskriterien definieren und diese anhand von Aktionen und Übungen mit dem Modell Hand besprechen.

710-1-03-2019-09

Definieren von Zielen und Beurteilungskriterien



Kurs: Besprechen Aktionen / Übungen

Lektion: Definieren von Zielen und Beurteilungskriterien

Stufe: Festigen

Zielgruppe: Of und Wm

Dauer: 180 Min. **Nr.:** 710-1-03-2019-09



Ziele

Übt das Festlegen von Zielen und Beurteilungskriterien

Trainiert das Besprechen von Aktionen und Übungen



Lektionsinhalt

BW, Kap. 3.10

Lektionsvorbereitung

BW, Kap. 3.12.1

Lektionsvorbereitungsblatt

BW, Kap. 3.12.2

Beispiel Besprechungsablauf in der Ausbildung

BW, Kap. 3.12.3

Erfolgskontrolle / Bilanz

E-Learning Modul BGV



Beurteilungskriterien

- Ziele und Beurteilungskriterien sind dem Lektionsthema angepasst
- Die Beurteilungskriterien entsprechen dem Ablauf der Aktion / Übung
- Besprechungen der Aktionen / Übungen sind nach Vorgabe strukturiert



Hinweise

- Einstieg mittels Fallbeispiel
- Theorieteil mit Flipchart und Gruppenarbeit
- Hauptteil Übungsphasen mit Besprechungen
- Alle TN sind mit Schreibzeug ausgestattet



Lektionsablauf:

Einstieg: 15'

5 TN erhalten vom Instruktor den Auftrag eine Schiebeleiter in Magazinnähe zu erstellen. Bevor sie mit dieser Aktion beginnen erhalten die anderen 5 TN den Auftrag Ziele und Beurteilungskriterien zu einer Leiterstellung aufzuschreiben.

Nach der Aktion wird diese durch 1-2 TN besprochen.

Der Instruktor kann sich ein Bild des Niveaus machen.

Informationsteil: 30'

Nun wird im Lehrgespräch festgelegt wie die TN zu ihren Zielen und Beurteilungskriterien gekommen sind.

In 3 Gruppen wird auf Kärtchen zusammengetragen wie man zu Zielen und Beurteilungskriterien kommt. Die Differenz von Zielen und Beurteilungskriterien muss erklärt sein. Möglicher Ansatz ist hier:

Ziele beschreiben das Endverhalten einer Aktion / Lektion. Die Beurteilungskriterien beschreiben die Meilensteine dahin.

Auf einem Flipchart werden die Karten aufgeklebt. Der Instruktor bespricht diese Aussagen.

Mögliche Punkte sind: Sicherheitsvorschriften, Herstellerangaben, Basiswissen, Einsatzführung, Handbuch für ABC Einsätze, Übungsbesprechungen, Jahreszielen, Erkenntnisse aus Einsätzen usw.

Ziele beschreiben das Endverhalten. Die Beurteilungskriterien sagen uns, was ich auf dem Weg dorthin anschauen möchte (Meilensteine).

Der Instruktor soll während diesem Informationsteil auch immer Bezug nehmen zum Lektionsvorbereitungsblatt aus dem Basiswissen. Dieses ist als A3 Vorlage aufzuhängen.

Übungsteil: 120'

Nun werden möglichst viele Übungsphasen gehalten. Besprechung durch einzelnen TN mit vorheriger Definition von Zielen und Beurteilungskriterien.

Möglicher Ablauf:

- Alle bereiten Ziele und Beurteilungskriterien zur nachfolgenden Aktion vor.
- Nun wird die Gruppe geteilt (Beobachter/Besprecher und Mannschaft).
- Der Instruktor ist Einsatzleiter.
- Die Mannschaft setzt die Aktion um, indem ein TN (als Gruppenführer) den Befehl dazu gibt.
- Die Beobachter beurteilen die Aktion gemäss ihren Zielen/Beurteilungskriterien und führen anschliessend die Besprechung durch.



Mögliche Themen Aktionen:

- Erstellen Transportleitung
- Erstellen Druckleitung
- Stellen eines Lüfters
- Erstellen Absperrung
- Absuchen eines Raumes (Maske nur vorgehängt)
- Retten eines Patienten aus einem Schadenobjekt
- Türöffnung
- Ausrüsten AS Trupp
- Inbetriebnahme Hydrant
- usw.

Mögliche Themen Übungen:

- Halten / Löschen Gebäudeteilen
- Absuchen Gebäudeteil
- TLF Löschauftrag
- Retten über Treppenhaus
- usw.

Zusammenfassung: 15'

Besprechung des Erlernten, Lernzielkontrolle und vor allem immer Bezug nehmen auf das Lektionsvorbereitungsblatt.